

План мероприятий по развитию функциональной грамотности (ФГ)

Пояснительная записка.

Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
- финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и

межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

- креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

| | |
|--------------------------------|---|
| Цель | Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции) обучающихся |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников. 2. Выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования. 3. Определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников. 4. Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в ДК подходами к формированию и оценки ФГ и банком открытых заданий. 5. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 6. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников. |
| Перечень ожидаемых результатов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы. 2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Повышение функциональной (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции) обучающихся. |

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный | Ожидаемые результаты реализации мероприятий |
|---|---|-----------------|---------------|---|
| Организационно-управленческая деятельность | | | | |
| 1 | Назначение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, | Сентябрь | Директор | Приказ |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|---|
| | креативного мышления, глобальных компетенций) | | | |
| 2 | Разработка и утверждение Дорожной карты мероприятий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026учебный год | Сентябрь-Октябрь | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ | План мероприятий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025учебный год, утвержденный приказом директора |
| 3 | Размещение на официальном сайте информационных ресурсах, отражающих деятельность участников образовательного процесса по формированию и оценки функциональной грамотности | Регулярно | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ | Раздел на сайте, посвященный формированию и оценки функциональной грамотности |
| 4 | Формирование базы данных учителей для работы с обучающимися по формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции. | Октябрь | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ, руководители МО | Сформированная база данных учителей для работы с обучающимися по формированию функциональной грамотности |
| 5 | Проведение совещания с руководителями ШМО «Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся» | Ежемесячно | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ, руководители МО | Повышение уровня информированности |
| 6 | Организация и проведение мониторинга исполнения плана мероприятий по формированию и оценке ФГ обучающихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ, руководители МО, учителя-предметники | |
| Работа с педагогическими работниками | | | | |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|--|
| 7 | Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru . Портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». | Декабрь | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ | Отчет |
| 8 | Прохождение программ квалификации для педагогических работников ОУ по вопросам «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся» | В течение года | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ | Количество педагогов прошедших повышение квалификации. |
| 9 | Тематические заседания школьных методических объединений «Формирование и развитие функциональной грамотности» | В течение года | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ, руководители ШМО | Протоколы заседаний ШМО |
| 10 | Участие педагогических работников в обучающих вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, в педагогических мастерских, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ | Повышение уровня информированности |
| 12 | Посещение и анализ уроков, учебных занятий администрацией в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся. | В течение года | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ | Аналитический отчет |
| 14 | Организация и проведение открытых уроков (занятий внеурочной деятельности) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности | В течение года | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ, учителя | Размещение информации на официальном сайте школы |

| Работа с обучающимися | | | | |
|-----------------------|---|------------------|---|---|
| 17 | Формирование банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся. | Сентябрь-октябрь | Руководители ШМО, учителя | Банк заданий по всем направлениям оценки функциональной грамотности |
| 18 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности под руководством педагога. | В течение года | Учителя-предметники | Аналитический отчет |
| 19 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня по функциональной грамотности. | В течение года | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ, руководители ШМО, учителя-предметники | Аналитический отчет |
| 20 | Подведение результатов работы, составление плана работы на 2026-2027 учебный год. | Июнь-август 2026 | Заместитель директора по УВР, ответственный за вопросы формирования ФГ, руководители ШМО | Аналитическая справка План работы |